

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Педагог дополнительного образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Старший преподаватель

Т. А. Лукьянец

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 10.04.2026 № 11

Заведующий кафедрой

Г. И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО:

Врио декана факультета математики и
информационных технологий
15.04.2026

И. А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 14.04.2026 № 3
Председатель

В. А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук
зав. кафедрой ДО
10.04.2026 г.

С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: дисциплины программы бакалавриата: «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Социальная педагогика».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы научно-педагогических исследований», «Мониторинг и оценка образовательных достижений учащихся», «Методика и технология воспитательной работы в дополнительном образовании», «Курсовая работа по дисциплине Методика и технология воспитательной работы в дополнительном образовании».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5 «Духовно-нравственное воспитание»
Часть образовательной программы	Базовая часть Модуль воспитательной деятельности
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	22	–	22	64	108	Экзамен
Заочная	5	9	2		4	66	72	Экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Углубленная подготовка в области анализа (вещественного и комплексного); овладение методами вычисления интегральных преобразований; овладение современным математическим аппаратом для дальнейшего использования в науке и приложениях; формирование у студентов научного подхода.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

4.3. Результаты обучения

ОПК-4.1.1. Знает основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость

ОПК-4.1.2. Умеет анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.

ОПК-4.1.3. Владеет способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.1. Знает основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость ОПК-4.1.2. Умеет анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе. ОПК-4.1.3. Владеет способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.	Введение в дисциплину. Цель, задачи и содержание дисциплины. Генезис феномена «духовно-нравственное воспитание» в истории человеческой цивилизации. Этика и этические нормы. Генезис и анализ понятий «нравственность», «мораль», «духовность». Воспитание как процесс формирования и социализации личности. Принципы духовно-нравственного воспитания в истории педагогики. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию личности. Воспитание как процесс удовлетворения физических и духовных потребностей человека.
Раздел 2. Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.	Воздействие семьи на формирование духовно-нравственных ориентиров личности ребёнка. Личность педагога как фактор духовно-нравственного становления человека и общества. Глобальное информационное пространство как фактор формирования индивидуального и массового сознания. Духовно-нравственные проблемы современного мира и поиск путей их решения.
Раздел 3. Ценностный мир современного человека.	Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания. Проблема взаимодействия науки и религии в современном мире. Ценность жизни. Ценность здоровья. Ценность семьи и отечества. Ценность любви и дружбы. Ценность доброты и милосердия. Ценность творчества. Ценность денег. Ценность успеха.
Раздел 4. Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.	Детство и личность ребёнка как педагогическая ценность. Любовь к жизни и любовь к людям как педагогическая ценность. Ценностные ориентиры современного учителя: проблемы и поиск путей их решения. Христианская вера как педагогическая ценность. Ценность творчества в духовно-нравственном формировании личности. Принципы и подходы к духовно-нравственному воспитанию личности учащихся
Раздел 5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Цели духовно-нравственного воспитания в современной начальной школе. Система воспитательной работы как фактор формирования личности младшего школьника.

	Особенности планирования воспитательной работы в начальной школе.
Раздел 6. Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.	Составляющие духовно-нравственной культуры личности ребёнка в русском мире. Формирование физической и валеологической культуры младших школьников. Формирование основ культуры поведения младших школьников в общеобразовательном учреждении. Формирование экологической культуры младших школьников. Формирование художественно-эстетической культуры школьников. Трудовое воспитание младших школьников.
Раздел 7. Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников: методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения, регулятивные методы. Формы реализации методов духовно-нравственного воспитания. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников. Урок как главное средство формирования духовно-нравственной культуры младшего школьника. Воспитательная задача урока в начальной школе.
Раздел 8. Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.	Диагностика нравственных ориентиров и нравственной самооценки младших школьников. Критерии уровня оценки и самооценки уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Кодексы социального поведения младшего школьника и педагога начального образования. Средства духовно-нравственного воспитания личности

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.	4	-	4	8	16
Введение в дисциплину. Цель, задачи и содержание дисциплины. Генезис феномена «духовно-нравственное воспитание» в истории человеческой цивилизации. Этика и этические нормы. Генезис и анализ понятий «нравственность», «мораль», «духовность».	2	-	2	4	8

Воспитание как процесс формирования и социализации личности. Принципы духовно-нравственного воспитания в истории педагогики. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию личности. Воспитание как процесс удовлетворения физических и духовных потребностей человека.	2	-	2	4	8
Раздел 2. Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.	2	-	2	8	10
Воздействие семьи на формирование духовно-нравственных ориентиров личности ребёнка. Личность педагога как фактор духовно-нравственного становления человека и общества.	1	-	1	4	5
Глобальное информационное пространство как фактор формирования индивидуального и массового сознания. Духовно-нравственные проблемы современного мира и поиск путей их решения.	1	-	1	4	5
Раздел 3. Ценностный мир современного человека.	2	-	2	8	10
Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания. Проблема взаимодействия науки и религии в современном мире.	1	-	1	4	5
Ценность жизни. Ценность здоровья. Ценность семьи и отечества. Ценность любви и дружбы. Ценность доброты и милосердия. Ценность творчества. Ценность денег. Ценность успеха.	1	-	1	4	5
Раздел 4. Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.	3	-	3	7	14
Детство и личность ребёнка как педагогическая ценность. Любовь к жизни и любовь к людям как педагогическая ценность. Ценностные ориентиры современного учителя: проблемы и поиск путей их решения.	1	-	1	3	7
Христианская вера как педагогическая ценность. Ценность творчества в духовно-нравственном формировании личности. Принципы и подходы к духовно-нравственному воспитанию личности учащихся	2	-	2	4	7
Раздел 5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации.	3	-	3	10	16

Закон «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».	1	-	1	5	8
Цели духовно-нравственного воспитания в современной начальной школе. Система воспитательной работы как фактор формирования личности младшего школьника. Особенности планирования воспитательной работы в начальной школе.	2	-	2	5	8
Раздел 6. Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в Российской Федерации.	3	-	3	7	14
Составляющие духовно-нравственной культуры личности ребёнка в русском мире. Формирование физической и валеологической культуры младших школьников. Формирование основ культуры поведения младших школьников в общеобразовательном учреждении.	1	-	1	4	7
Формирование экологической культуры младших школьников. Формирование художественно-эстетической культуры школьников. Трудовое воспитание младших школьников. Формирование гражданско-патриотической культуры как основное направление воспитательной работы.	2	-	2	3	7
Раздел 7. Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.	3	-	3	8	14
Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников: методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения, регулятивные методы.	1	-	1	4	6
Формы реализации методов духовно-нравственного воспитания. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников. Урок как главное средство формирования духовно-нравственной культуры младшего школьника. Воспитательная задача урока в начальной школе.	2	-	2	4	8

Раздел 8. Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.	2	-	2	8	14
Диагностика нравственных ориентиров и нравственной самооценки младших школьников. Критерии уровня оценки и самооценки уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.	1	-	1	4	6
Кодексы социального поведения младшего школьника и педагога начального образования. Средства духовно-нравственного воспитания личности	1	-	1	4	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	22	-	22	64	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.	0,5	-	0,5	8	9
Раздел 2. Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.	-	-	0,5	8	8,5
Раздел 3. Ценностный мир современного человека.	0,5	-	0,5	8	9
Раздел 4. Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.	-	-	0,5	8	8,5
Раздел 5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации	0,5	-	0,5	8	9
Раздел 6. Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в Российской Федерации	-	-	0,5	8	8,5
Раздел 7. Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.	-	-	0,5	9	9,5
Раздел 8. Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.	0,5	-	0,5	9	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС					
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	2	–	4	66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.

1. Генезис понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Актуальность дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» для системы образования Российской Федерации.
3. Направления духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

4. Инновационные технологии в методике преподавания курса «Духовно-нравственное воспитание».

Раздел 2. Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.

5. Цели, задачи и функции учителя начальных классов в процессе формирования духовно-нравственной культуры младшего школьника.

6. Организация процесса формирования духовно-нравственной культуры младшего школьника в семье и в школе.

7. Компетенции учителя начальных классов в процессе формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.

Раздел 3. Ценностный мир современного человека.

8. Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов в процессе изучения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание»: проблемы и пути их преодоления.

9. Роль инновационных технологий в процессе формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.

10. Роль современных средств массовой информации в духовно-нравственном становлении личности младшего школьника.

11. Пути усовершенствования методики преподавания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание».

Раздел 4. Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.

12. Роль детской литературы в процессе формирования нравственных качеств и убеждений личности младшего школьника.

13. Личность учителя начальных классов в формировании духовно-нравственной культуры младшего школьника.

14. Духовно-нравственные ценности современного младшего школьника: методы диагностики.

15. Анализ собственной профессиональной готовности к выполнению задач преподавания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание».

Раздел 5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации.

16. Роль дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» в профессиональном и нравственном становлении будущего педагога.

17. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников: формы реализации метода формирования сознания.

18. Современная игрушка как фактор духовно-нравственного становления личности младшего школьника.

19. Факторы обеспечения социальной безопасности в поликультурном (донбасском, российском) обществе.

Раздел 6. Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в Российской Федерации.

20. Педагогический потенциал традиционных и инновационных технологий воспитательной работы в процессе формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.

21. Русская народная сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

22. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников: формы реализации метода формирования опыта поведения.

Раздел 7. Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.

23. Поощрение и наказание как формы реализации регулирующего метода духовно-нравственного воспитания.

24. Особенности процесса формирования нравственных качеств младших школьников.

25. Русское декоративно-прикладное искусство как фактор гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

26. Роль семьи в процессе формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.

Раздел 8. Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.

27. Генезис понятия «этика».

28. Генезис понятия «мораль».

29. Генезис понятия «духовность».

30. Генезис понятия «нравственность».

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Современные подходы к содержанию духовно-нравственного воспитания учащихся младших классов

2. Духовно-нравственное воспитание детей на основе православных традиций.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание в условиях реализации ФГОС

4. Новые формы работы по духовно-нравственному воспитанию

5. духовно-нравственного воспитания: нравственность, мораль, идеалы, жизнь, любовь, поступки и поведение человека.

6. Проектная деятельность по духовно-нравственному воспитанию учащихся посредством изобразительной деятельности

7. Духовная деградация человечества, ее основные признаки

8. Технократизм, сущность технократического мышления и их влияние на духовное становление личности.

9. Гуманистическая и технократическая образовательные парадигмы

10. Христианские основы духовно- нравственного воспитания в философско-педагогической и богословской литературе

11. Ценностный мир человека

12. Любовь к детям как педагогическая ценность

13. Ценность творчества в духовно-нравственном формировании личности

14. Факторы духовно-нравственного становления личности.

15. Принципы и подходы к духовно нравственному воспитанию личности.

16. Средства духовно-нравственного воспитания личности

17. Искусство - средство духовно - нравственного воспитания личности

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике темат:

1. Роль семьи в формировании духовных ценностей у детей.

2. Этика и мораль в современном образовании: вызовы и перспективы.

3. Влияние религиозных убеждений на духовное развитие личности.

4. Исследование влияния культурных особенностей на моральное воспитание в образовательных учреждениях.

5. Сравнительный анализ методов духовно-нравственного воспитания.

6. Этические аспекты в современных медиа: влияние информационных технологий на моральные ценности общества.

7. Духовные аспекты педагогического взаимодействия: учителя и ученик в поиске смысла обучения.

8. Формирование толерантности и уважения к различиям в духовно-нравственном воспитании молодежи.

9. Экологическая этика и сознательное потребление как часть духовного воспитания нового поколения.

10. Исследование психологических и этических аспектов процесса прощения в контексте духовного развития личности.

11. Роль семьи в формировании духовных ценностей у детей.

12. Влияние религиозных убеждений на моральное развитие личности.

13. Этика и мораль в образовательной среде: задачи и проблемы.

14. Психологические аспекты духовного воспитания подростков в современном обществе.

15. Традиционные и современные методы духовного нравственного воспитания в школе.

16. Этические аспекты в профессиональной деятельности педагога.

17. Духовные ценности и толерантность в межкультурном общении.

18. Религиозные традиции и духовное единение в многонациональном государстве.

19. Духовно-нравственные аспекты воспитания личности в условиях современных информационных технологий.

20. Экзистенциальные аспекты духовного воспитания в контексте современных вызовов и угроз.

21. Этика в образовании: формирование моральных ценностей учащихся.

22. Влияние семейных ценностей на духовное развитие детей и подростков.

23. Толерантность и межкультурное взаимопонимание в образовательной среде.

24. Эмоциональный интеллект и его роль в формировании нравственных качеств личности.

25. Роль религиозных ценностей в современном образовании.

26. Проблемы современной молодежи и пути их решения через духовно-нравственное воспитание.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

7. 4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики

Кафедра педагогики

Направление
подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Семестр

5

Учебная дисциплина

Духовно-нравственное воспитание

Экзаменационный билет №

№	Содержание вопроса
1.	Этика и мораль в современном обществе: вызовы и перспективы.
2.	Психологические и социокультурные аспекты духовно-нравственного развития личности.
3.	Влияние семейного окружения на формирование духовных убеждений и ценностей у детей и подростков.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,

протокол № ____ от «____» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Г.И.Рублёва
Т.А.Лукьянец

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по стобальной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 5

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100
Промежуточная аттестация		
Общий итог за семестр		100

8.2.

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет

90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. **Данилюк, А. Я.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Москва : Просвещение, 2019. — 23 с.

2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени : сборник научных статей и методических разработок / сост. В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2018. — 125 с. : ил.

3. **Желтовская, Л. Я.** Обучение русскому языку в интересах речевого развития и духовно-нравственного воспитания младших школьников / Л. Я. Желтовская // Начальная школа. — 2021. — № 1. — С. 48–54.

4. **Короткова, Л. Д.** Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности / Л. Д. Короткова // Начальная школа. — 2017. — № 11. — С. 15–17.

10.2. Дополнительная литература

1. **Алексеев, В. В.** Духовно-нравственное воспитание личности : Учебное пособие / В. В. Алексеев. — Москва : Просвещение, 2017. — 256 с.
2. **Баранов, П. П.** Основы духовно-нравственного воспитания : Учебник / П. П. Баранов. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 320 с.
3. **Волков, С. И.** Психология нравственного развития : Монография / С. И. Волков. — Москва : Академия, 2018. — 280 с.
4. **Гусев, А. Н.** Духовные ценности и нравственное воспитание в современном обществе : Учебное пособие / А. Н. Гусев. — Екатеринбург : Урфу, 2019. — 200 с.
5. Духовно-нравственное воспитание в образовательной среде : Сборник научных трудов / под ред. И. В. Смирновой. — Москва : Наука, 2020. — 350 с.
6. **Зиновьев, А. А.** Основы этики и нравственности : Учебник / А. А. Зиновьев. — Москва : Юрайт, 2018. — 400 с.
7. **Козлов, В. П.** Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей : Монография / В. П. Козлов. — Санкт-Петербург : Речь, 2017. — 180 с.
8. **Лебедева, Н. В.** Методика духовно-нравственного воспитания в школе : Учебное пособие / Н. В. Лебедева. — Москва : Владос, 2019. — 220 с.
9. **Петров, И. С.** История духовно-нравственного воспитания в России : Учебник / И. С. Петров. — Москва : Академический проект, 2018. — 300 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. — Москва, 2020- . — URL: <https://podpiska.rsci.science/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов. пользователей ДонГУ. — Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. — Москва, 2013- . — URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. — Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. — <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. — С.-Петербург, 2011- . — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
9. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.